

ANNEXE D : RÉFLEXION DE POST-LECTURE

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

L'élève réagira au texte à l'oral ou à l'écrit.



La lecture prolonge les conversations orales qui ont eu lieu. L'écriture intègre les connaissances et les habiletés qu'ont acquises les élèves lors des interactions orales et de la lecture. Les exemples suivants des situations d'apprentissage de post-lecture intègrent l'oral, la lecture et l'écriture. Ces activités permettent aux élèves d'accomplir des tâches plus exigeantes sur le plan cognitif. L'enseignant modélise l'activité en utilisant des structures que les élèves ont déjà entendu et ont eu l'occasion d'utiliser et de réutiliser.

📖 **À NOTER :** Pour de plus amples informations, veuillez consulter Français : communication et culture, 4^e à la 12^e année, Cadre manitobain des résultats d'apprentissage, pages 146 à 166.
http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fdb/cadre_4-12/index.html

APPENDIX D: READING RESPONSES

LEARNING OUTCOME

Students respond to text orally or in writing



All reading activities should build on oral conversations that have taken place. Writing activities integrate the knowledge and skills that students have acquired through oral communication and reading. The following examples of post-reading learning situations integrate oral, reading and writing and they require students to perform more cognitively demanding tasks. The teacher always models the activity using structures that the students have already heard, used and reused.

📖 **NOTE:** For more information, please consult French: Communication and Culture, Grades 4 to 12, Manitoba Framework of Outcomes, pages 146 to 166.
http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/french/comm_culture.html