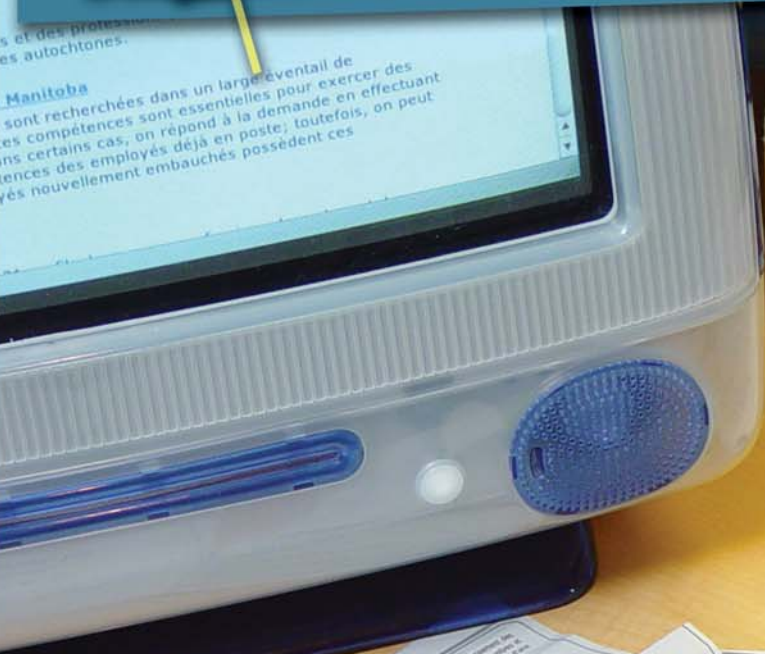


Préparer l'avenir

La planification de carrière commence à la maison



Sciences
mathématiques
musique

Cours en
électronique
et en arts
industriels

JE N'AIME PAS :
être en retard
présenter en pub

Mécanique
no. 1!

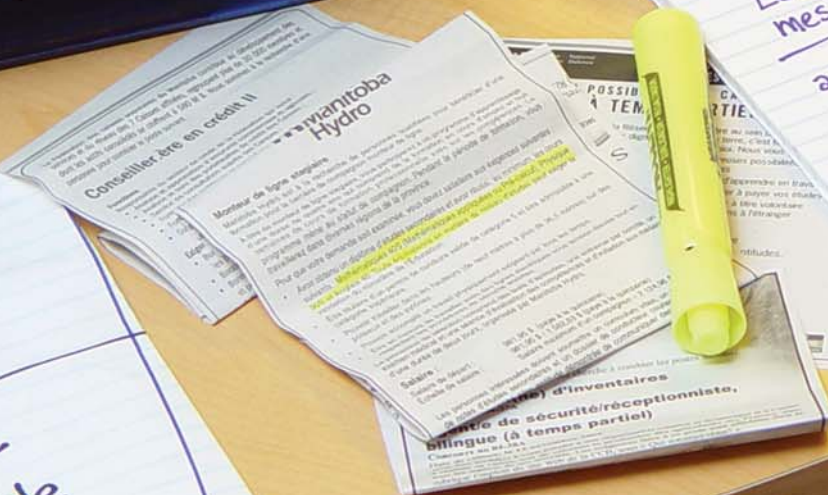
Les choix de
mes parents :

architecte
électricien
(Sceau rouge)
actuaire
enseignant
pharmacien

Mes choix :

Pilote ou un emploi
dans l'industrie
aérospatiale
ingénieur
graphiste
technicien en
électronique
technicien du son
vétérinaire

Forces
tenace
agréable
honnête



Données de catalogage avant publication d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba

- 371.425 Préparer l'avenir : la planification de carrière commence à la maison
- Comprend des références bibliographiques
ISBN 0-7711-3393-6
1. Orientation professionnelle – Participation des parents.
 2. Élèves d'école moyenne – Orientation professionnelle.
1. Manitoba. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba.

Dépôt légal – 2^e trimestre 2005

Bibliothèque nationale du Canada

Tous droits réservés © 2005, la Couronne du chef du Manitoba représentée par le ministre de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, Division du Bureau de l'éducation française, 1181, avenue Portage, salle 509, Winnipeg (Manitoba) R3G 0T3.

Tous les efforts ont été faits pour mentionner les sources aux lecteurs et pour respecter la *Loi sur le droit d'auteur*. Si, dans certains cas, des omissions ou des erreurs se sont produites, prière d'en informer Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. Nous remercions sincèrement les auteurs, les artistes et les éditeurs de nous avoir autorisés à adapter ou à reproduire leurs originaux. Certaines images ont été utilisées avec la permission de Aide aux étudiants du Manitoba.

Le présent document est disponible sur le site Web d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, à l'adresse <<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/progetu/carriere.html>>.

Dans le présent document, les mots de genre masculin appliqués aux personnes désignent les femmes et les hommes.

Remerciements

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba tient à remercier les personnes suivantes pour leur contribution à l'élaboration du document *Préparer l'avenir : la planification de carrière commence à la maison*.

Équipe de conception

Rédacteur

Doug Muir

Collaborateurs

Sharon Burns	Directrice administrative	Manitoba Association of Parent Councils
Larry Gagné	Conseiller en orientation	Vincent Massey Collegiate, Division scolaire Pembina Trails
Barbara Johnson	Conseillère en orientation	Steinbach Junior High, Division scolaire Hanover
Nathalie Lemoine	Conseillère pédagogique	Enseignement postsecondaire et Formation professionnelle Manitoba
Sharon Machiniski	Présidente	Manitoba Association of Parent Councils
Carolynne Pitura	Conseillère en orientation	John Henderson Junior High, Division scolaire River East Transcona
Rick Robertson	Conseiller en orientation	Seven Oaks Middle School, Division scolaire Seven Oaks

Personnel d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba

Lee-Ila Bothe	Coordonnatrice	Enseignement, programmes et évaluation
Diane Cooley	Directrice par intérim	Enseignement, programmes et évaluation
Nadine Gosselin	Opératrice en éditique	Bureau de l'éducation française
Irene Klotz	Secrétaire administrative	Enseignement, programmes et évaluation
Pierre Lemoine	Lecteur	
Janet Long	Opératrice en éditique	Enseignement, programmes et évaluation
Gilbert Michaud	Conseiller pédagogique	Bureau de l'éducation française
Aileen Najdich	Directrice de projet	Enseignement, programmes et évaluation
Ken Nimchuk	Conseiller pédagogique	Enseignement, programmes et évaluation
Jan Oakley	Éditrice des publications	Enseignement, programmes et évaluation
Tim Pohl	Responsable de l'édition	Enseignement, programmes et évaluation
Tom Prins	Chef d'équipe	Enseignement, programmes et évaluation



Table des matières

Remerciements	2	Comment puis-je aider l'enfant à planifier sa carrière?	13
Objectifs du guide	4	Comment discuter avec l'enfant de ses préférences en matière de travail?	14
Comment utiliser le guide?		Apprendre à se connaître dans une perspective professionnelle	
Comment les parents peuvent-ils travailler avec les écoles?			
Les cinq grands principes + 1	5	Options	15
Tout bouge, tout change		Que fera l'enfant après ses études secondaires?	
On apprend tout au long de sa vie			
Le voyage est plus important que la destination		Investir dans l'éducation de l'enfant	16
Suis ton cœur		Disponibilité des prêts et des bourses	
Trouve tes alliés		Les bourses d'études	
Fais-toi confiance		Comment l'enfant peut-il contribuer au financement de sa formation?	
Définitions	6	Le parcours vie-carrière n'emprunte pas toujours une trajectoire directe	18
Parlons planification de carrière	7	Cheminement	19
Comment déterminer si l'enfant est prêt à parler de planification de carrière?		Mon objectif — ma feuille de route	20
Qu'est-ce que l'enfant sait des choix de vie professionnelle de ses parents?	8	Établissement d'un objectif personnel	22
Quelles connaissances pratiques l'enfant doit-il avoir pour planifier sa carrière?	9	Annexe	23
Liste de vérification des habiletés		Références	24
Quelles sont les forces particulières de l'enfant?	10		
Vérification rapide de ses forces			
Que puis-je faire pour aider l'enfant à connaître ses forces et à amorcer la planification de carrière?	12		

Objectifs du guide

Le présent guide a été conçu pour les parents* dont l'enfant est au niveau intermédiaire. Les recherches indiquent que les parents sont les personnes qui influencent le plus leurs enfants en ce qui concerne la réussite scolaire et le choix de carrière. En aidant l'enfant à développer ses compétences, ses forces et sa confiance, les parents l'aideront à planifier son avenir. Le guide a été élaboré dans le but d'encourager les parents et les enfants à commencer à réfléchir sur l'exploration de carrière et à en discuter. Bon nombre de parents mettent déjà en pratique les activités proposées dans le présent guide.

Comment utiliser le guide?

Le guide propose des sujets de discussion et des activités qui amèneront les enfants à entreprendre le processus de planification de carrière.



Comment les parents peuvent-ils travailler avec les écoles?

Bien que les écoles offrent des activités de planification de carrière, les recherches indiquent que les élèves obtiennent de meilleurs résultats lorsque les parents et les écoles travaillent ensemble. Pour connaître les objectifs qui ont été fixés concernant la planification de carrière dans les écoles, il s'agit de participer aux conférences et aux rencontres parents-enseignants, de collaborer avec les comités de parents, de lire les bulletins de l'école, de visiter le site Web de l'école ou de communiquer avec la direction de l'école.



***Dans le présent document, le terme « parents » s'applique tant aux parents qu'aux tuteurs et il est employé en tenant compte du fait que, dans certains cas, un seul parent peut être responsable de l'éducation de l'enfant.**

Les cinq grands principes + 1



Nouveau et amélioré

Tout bouge, tout change

Tout change continuellement, y compris le milieu du travail. Il y a de fortes chances que les travailleurs n'exercent pas une seule et même profession tout au long de leur carrière. La faculté d'adaptation est importante pour fonctionner dans le monde de demain.



On apprend tout au long de sa vie

Ce n'est pas parce qu'on obtient un diplôme d'études secondaires ou postsecondaires que son apprentissage est terminé. Ce dernier ne se fait pas seulement en classe. Les occasions sont omniprésentes! Il faut apprendre à les reconnaître et à poursuivre son apprentissage tout au long de la vie.



Le voyage est plus important que la destination

Faire son chemin dans la vie, c'est comme entreprendre un voyage. La destination aide à s'orienter, mais on consacre la majeure partie de son temps à avancer. Il faut se concentrer sur le parcours, avec ses embûches, ses voies secondaires, ses possibilités et ses voies rapides vers de nouvelles destinations.

Peu importe le cheminement de carrière, certains aspects demeurent identiques pour tous. Au Canada, les spécialistes en développement de carrière ont initialement qualifié ces constantes de « cinq grands principes ». Certains enfants en auront déjà entendu parler en classe. Un sixième principe a récemment été ajouté, d'où les « cinq grands principes plus un ».



Suis ton cœur

En rêvant à l'avenir, on peut mieux connaître ce que l'on espère vraiment de la vie. En sachant ce que l'on veut et en gardant ces objectifs à l'esprit, on peut trouver la motivation nécessaire pour relever les défis qui se présentent. Il faut écouter sa voix intérieure.



Trouve tes alliés

Le chemin de la vie ne s'emprunte pas en solitaire. La vie est comme un sport d'équipe et les membres de l'équipe sont des amis, des membres de la famille, des enseignants et des voisins. Toutes ces personnes peuvent devenir des alliés très utiles lorsque vient le temps de décider des étapes à franchir dans la vie.



Fais-toi confiance

On peut découvrir la véritable nature de cette toute dernière addition aux cinq principes en matière de planification de carrière en examinant ses valeurs, ses convictions et ses intérêts. Ainsi, les choix de carrière seront plus faciles tout au long du cheminement professionnel.

Définitions

Niveau intermédiaire :

Au Manitoba, le niveau intermédiaire regroupe les élèves de la 5^e à la 8^e année. La plupart des élèves de ce niveau sont âgés de 11 à 14 ans.

Habiletés : Capacité d'effectuer une tâche particulière grâce à de la formation, à de l'entraînement ou à des talents naturels. Par exemple, jouer d'un instrument de musique, patiner, dessiner, garder des enfants et prendre des décisions.

Emploi : Fonctions attribuées à une personne. Par exemple, le poste de directeur à l'école élémentaire ABC. Les emplois peuvent être ponctuels, à temps plein, à temps partiel ou occasionnels. De plus en plus, les gens travaillent à temps plein en occupant deux emplois à temps partiel ou plus, chez autant d'employeurs.

Profession : Nom générique désignant un travail fait de diverses façons et dans des lieux différents. Par exemple, dentiste, charpentier et ménagère sont des titres de professions.

Carrière :

Somme des expériences d'une personne, y compris sa scolarisation, ses emplois, sa vie familiale, ses amitiés, ses activités communautaires et ses loisirs. Tous ont une carrière, car le travail n'est pas isolé du reste de la vie et représente une partie seulement de la carrière.

Éducation postsecondaire :

Études ou formation entreprises après les études secondaires. Au Manitoba, l'éducation postsecondaire peut être obtenue par les moyens suivants, entre autres, le service militaire, la formation technique et professionnelle, les études collégiales ou universitaires, la formation en apprentissage, la formation professionnelle privée et la formation pour travail autonome.

GÉOLOGIE [ʒeoloʒi] n. f. — 1751 ; *ét. lat. médiév. geologia* 1. Science qui a pour objet la Terre, et *séparat.* de sa surface, et l'évolution de leur agencement du globe directement accessible d'étude de la géologie. ⇒ géologie. Parties de la géologie : géologie, minéralogie, orogénologie, pétrologie, sédimentologie, etc. 2. Ensemble des données du Bassin parisien. ⇒



Parlons planification de carrière

Comment déterminer si l'enfant est prêt à parler de planification de carrière?

Chaque enfant est différent. Certains d'entre eux ont déjà décidé d'un cheminement de carrière, alors que d'autres n'ont pas encore commencé à envisager les diverses professions qui s'offrent à eux. L'adolescence entraîne d'importants bouleversements physiques, émotionnels et psychologiques qui, tout en étant normaux, sont d'une intensité très variée. Chaque enfant a une personnalité qui lui est propre, des intérêts personnels, des choses qu'il aime ou qu'il n'aime pas. Avec l'adolescence, vient l'ambivalence entre la dépendance et l'autonomie.

La capacité d'engager une discussion avec les enfants sur leurs sentiments, leurs préférences et leurs aversions déterminent en partie s'ils sont prêts pour la planification de carrière. On peut aborder le sujet en parlant des choses qu'ils réussissent bien. Les parents ont un rôle important à jouer pour aider l'enfant à acquérir des valeurs professionnelles, prendre conscience de soi, développer son assurance, assumer ses responsabilités personnelles, parfaire ses habiletés en relations interpersonnelles et ses habiletés pour la prise de décisions et acquérir des expériences de travail pertinentes. Les enfants ont besoin d'explorer les professions, car il n'y a pas d'emploi « parfait ».



Qu'est-ce que l'enfant sait des choix de vie professionnelle de ses parents?

Les énoncés suivants peuvent servir à entamer une discussion avec l'enfant. L'enfant peut aussi s'en servir pour interroger ses parents, ses grands-parents, ses tantes, ses oncles, des voisins ou d'autres adultes, ou pour s'entretenir avec eux.

- ☐ À l'école, ma matière préférée était...
- ☐ Dans mes temps libres, j'aimais...
- ☐ J'étais particulièrement doué pour...
- ☐ J'ai poursuivi/je n'ai pas poursuivi mes objectifs de carrière parce que...
- ☐ Mes parents voulaient que je devienne...
- ☐ J'ai reçu de l'aide de... pour choisir ma carrière.
- ☐ Pensez-vous qu'il y a plus de choix aujourd'hui pour les femmes et les hommes qui arrivent sur le marché du travail?
- ☐ Les choses que j'ai apprises à l'école et qui m'ont été les plus utiles sont...
- ☐ Les difficultés et les obstacles que j'ai rencontrés dans mon cheminement de carrière sont...



Un processus de prise de décisions (DECIDE)

- 1.** Déterminer l'objectif.
- 2.** Établir une liste d'options. Plus on est informé des options, plus on est confiant dans ses choix.
- 3.** Considérer les options de la liste en évaluant leurs répercussions. Reflètent-elles ses valeurs, ses intérêts et ses habiletés?
- 4.** Isoler les options préférables.
- 5.** Décider de la meilleure option et élaborer un plan de mise en œuvre.
- 6.** Évaluer ses progrès et, au besoin, reconsidérer les options.



Quelles connaissances pratiques l'enfant doit-il avoir pour planifier sa carrière?

Au Canada, les spécialistes en perfectionnement professionnel ont cerné trois domaines de compétence essentiels à la planification de carrière : la gestion personnelle; l'exploration des contextes d'apprentissage et de travail; et le développement vie-travail. Les parents peuvent aider l'enfant à déterminer certaines de ses forces et de ses faiblesses en remplissant avec lui la liste de vérification des habiletés.

Liste de vérification des habiletés

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ Organiser ses idées et communiquer oralement des messages adaptés à la situation et à l'interlocuteur. | ☐ Avoir la capacité de trouver et de proposer de nouvelles idées pour obtenir des résultats (créativité). | ☐ Comprendre les objectifs d'un groupe ou d'une équipe et contribuer à les atteindre. |
| ☐ Utiliser sa capacité d'écoute pour comprendre et apprendre. | ☐ Faire preuve d'assurance et d'estime de soi. | ☐ Planifier, prendre des décisions collectives et savoir les justifier. |
| ☐ Lire, comprendre et utiliser les documents écrits, y compris les graphiques, les tableaux et les affiches. | ☐ Comprendre que l'apprentissage est perpétuel et se fait la vie durant. | ☐ Respecter les pensées et les opinions des autres (p. ex. en classe, dans une équipe, dans un club). |
| ☐ Communiquer par écrit ses pensées, ses idées, de l'information et des messages. | ☐ Faire preuve d'honnêteté, d'intégrité et d'éthique personnelle. | ☐ Faire des concessions pour obtenir des résultats au sein d'un groupe. |
| ☐ Avoir une pensée critique et agir avec logique au moment d'évaluer des situations, de résoudre des problèmes et de prendre des décisions. | ☐ Faire preuve d'une attitude positive face à l'apprentissage, à la croissance et aux soins personnels. | ☐ Reconnaître l'esprit d'équipe et, au besoin, le rechercher. |
| ☐ Comprendre et résoudre des problèmes en faisant appel aux mathématiques et utiliser les résultats obtenus. | ☐ Avoir de l'initiative, de l'énergie et de la persévérance. | ☐ Collaborer avec d'autres, apporter une contribution au groupe sous forme d'idées et d'efforts. |
| ☐ Exploiter la technologie, les systèmes informatisés, les instruments et les outils. | ☐ Avoir la capacité de se fixer des objectifs et des priorités au travail (foyer et école) et dans sa vie personnelle. | ☐ Comprendre comment le travail et le mode de vie s'influencent l'un l'autre. |
| | ☐ Avoir la capacité de planifier et de gérer son temps, son argent et les autres ressources en vue d'atteindre des buts. | ☐ Comprendre comment ses forces et ses faiblesses influent sur la planification de carrière. |
| | ☐ Se montrer responsable de ses actions. | ☐ Comprendre comment les Cinq grands principes + 1 sous-tendent la planification de carrière. |
| | ☐ Démontrer une attitude positive face au changement. | ☐ Autre : _____ |
| | ☐ Reconnaître et respecter la diversité et les différences individuelles. | _____ |
| | | _____ |

Parlez des habiletés qui sont vues comme des points forts par l'enfant et explorez les éléments qui tendent à soutenir ce point de vue. Discutez des façons d'améliorer les habiletés plus faibles.

Quelles sont les forces particulières de l'enfant?

Bien des gens considèrent que la réussite dans les cours dits académiques est le principal signe de l'« intelligence ». Pourtant, certains théoriciens avancent que l'intelligence peut s'exprimer de multiples façons : intelligence musicale, intelligence intrapersonnelle, intelligence corporelle, intelligence interpersonnelle, intelligence logico-mathématique, intelligence verbale, intelligence visuelle et intelligence naturaliste. L'enfant possédant une ou plusieurs de ces formes d'intelligences devrait être encouragé à les reconnaître et à les exploiter. Ces intelligences (ou forces) peuvent servir de paramètres pour prédire la réussite dans un domaine particulier. Demandez à l'enfant de remplir le questionnaire « Vérification rapide de ses forces ». Toutefois, ne pas oublier que l'enfant devrait décider seul de ses points les plus forts ou déterminer qu'aucun domaine ne surpasse un autre. Cette liste de vérification, ainsi que d'autres renseignements figurent dans le document *Mon portfolio de carrière, je m'en occupe* (voir l'annexe — Ressources : planifier la carrière).

Vérification rapide de ses forces

Cocher tous les énoncés qui s'appliquent à soi.

Je possède des forces musicales si :

- ☐ j'aime écouter de la musique
- ☐ je joue ou j'aimerais jouer d'un instrument de musique ou chanter
- ☐ je fredonne souvent
- ☐ j'écoute de la musique quand j'étudie
- ☐ je remarque les sons environnants
- ☐ je mémorise facilement les mélodies et les chansons
- ☐ je garde le rythme ou la mesure lorsque j'écoute de la musique



Je possède des forces intrapersonnelles si :

- ☐ je passe beaucoup de temps seul à faire du sport, des activités ou à réfléchir
- ☐ je sais ce que j'aime faire
- ☐ je planifie et je fixe mes propres objectifs
- ☐ j'ai la confiance nécessaire pour tenter de nouvelles expériences

- ☐ je veux apprendre de nouvelles choses
- ☐ j'ai des idées qui sont souvent différentes de celles de mes parents ou amis
- ☐ je crois être une personne spirituelle ou je veux en apprendre plus sur les différentes religions



Je possède des forces corporelles ou kinesthésiques si :

- ☐ je pratique souvent des sports
- ☐ j'ai une excellente coordination
- ☐ j'apprends très rapidement un nouveau sport ou une danse
- ☐ je joue souvent aux jeux vidéos
- ☐ je gesticule en parlant
- ☐ je m'intéresse à la réparation d'objets
- ☐ je bouge beaucoup ou j'ai de la difficulté à rester inactif



Je possède des forces interpersonnelles si :

- ☐ j'aide mes amis à résoudre leurs problèmes ou je parle des miens
- ☐ je préfère être avec d'autres personnes qu'être seul
- ☐ je préfère les sports d'équipe aux sports individuels
- ☐ j'aime me trouver dans un groupe ou même dans une foule
- ☐ j'ai beaucoup d'amis
- ☐ je m'accorde facilement avec les autres
- ☐ j'aime observer les gens



Je possède des forces logicomathématiques si :

- ☐ j'aime les mathématiques
- ☐ je comprends bien le fonctionnement des choses
- ☐ j'aime résoudre des problèmes
- ☐ j'aime organiser les choses
- ☐ je m'amuse avec des jeux faisant appel à la stratégie
- ☐ je travaille ou je joue à l'ordinateur
- ☐ je m'intéresse à mes cours de sciences

Je possède des forces linguistiques ou verbales si :

- ☐ je fais beaucoup de lecture
- ☐ je tiens un journal personnel, j'écris des histoires, des poèmes ou autre chose
- ☐ j'apprécie les jeux de mots ou de lettres
- ☐ j'apprends les paroles des chansons que j'écoute
- ☐ j'aime écouter des histoires ou assister à des pièces de théâtre
- ☐ je raconte souvent des blagues et j'aime en écouter
- ☐ j'aime parler



Je possède des forces visuelles si :

- ☐ je regarde avec intérêt les vidéoclips, les films ou les publicités
- ☐ je passe du temps à griffonner ou à dessiner
- ☐ j'aime l'aspect visuel des sites Web ou des programmes informatiques
- ☐ je peux très facilement me servir de cartes, de plans, de graphiques et de tableaux
- ☐ je peux planifier la décoration d'une pièce ou créer des tenues modes particulières
- ☐ j'aime la photographie
- ☐ j'agence bien les couleurs

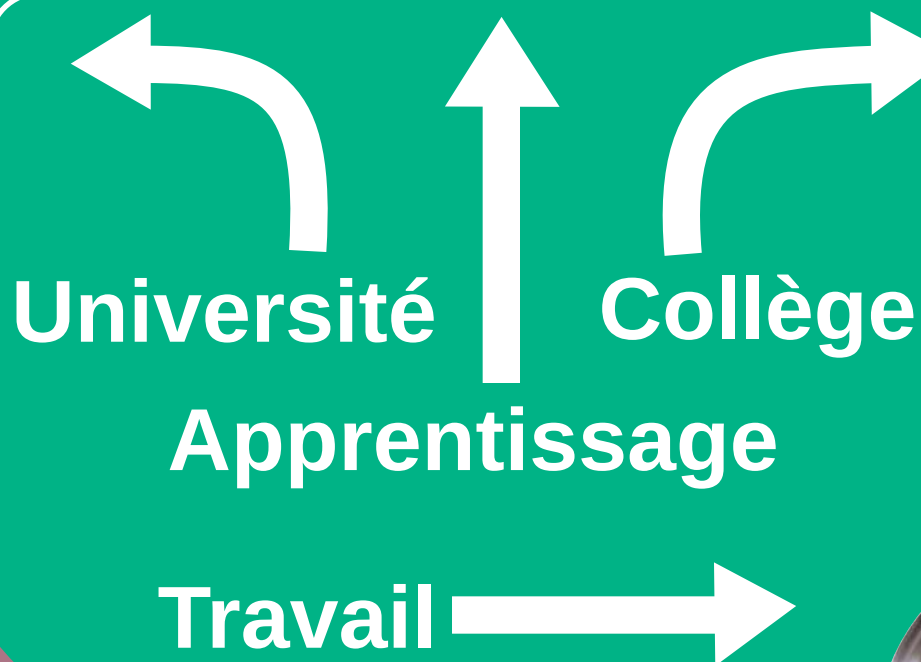
Je possède des forces naturalistes si :

- ☐ je me préoccupe des questions environnementales
- ☐ je préfère passer du temps à l'extérieur plutôt qu'à l'intérieur
- ☐ je pratique des activités de plein air aussi souvent que je le peux
- ☐ je suis passionné par les formes et les couleurs dans la nature
- ☐ j'aime prendre soin des animaux
- ☐ je n'ai pas peur des grenouilles ou des couleuvres. Bien au contraire, elles me passionnent
- ☐ je suis sensible aux changements dans la météo et je peux prédire les changements de temps

Faire un retour sur toutes les catégories. Les forces de l'enfant sont dans les domaines les plus cochés. Il est possible d'avoir une force majeure ou d'en posséder plusieurs. De quelle façon les activités actuelles de l'enfant reflètent-elles ses forces?

Que puis-je faire pour aider l'enfant à connaître ses forces et à amorcer la planification de carrière?

- ✓ Soulignez avec l'enfant ses réussites et ses réalisations et demandez-lui comment il se sent face à ses succès.
- ✓ Aidez-lui à comprendre comment il peut utiliser ses forces et ses habiletés personnelles pour faire ses devoirs ou remplir ses obligations à la maison.
- ✓ Aidez-lui à comprendre les démarches liées à l'établissement d'objectifs.
- ✓ Parlez-lui de ses intérêts personnels, de ses forces, de ses habiletés et de son attitude. Y a-t-il des points communs entre ces éléments et ses objectifs de carrière?
- ✓ Réfléchissez au principe « Suis ton cœur » alors que l'enfant explore ses objectifs de carrière. L'enfant peut ne pas toujours être en mesure de réaliser ses rêves, mais il mérite de recevoir le soutien de ses parents lorsqu'il s'efforce d'y parvenir.
- ✓ Parlez-lui du meilleur cheminement éducatif en vue de le préparer à exercer la profession qui l'intéresse. Devrait-il choisir la formation professionnelle, la formation technique, la formation collégiale ou universitaire, la formation en apprentissage ou une combinaison de ces formations?
- ✓ Aidez-lui à comprendre et à utiliser le processus de prise de décisions dans tous les aspects de sa vie.
- ✓ Interrogez-vous sur les répercussions qu'entraîne la pression des pairs sur ses décisions.
- ✓ Demandez-lui de déterminer les compétences ou les aptitudes scolaires qu'il devra améliorer pour réussir dans une profession.
- ✓ Discutez avec lui de l'importance de l'assiduité et de la ponctualité pour l'aider à acquérir une éthique et une attitude professionnelles convenables.
- ✓ Discutez avec lui de la façon dont son comportement au foyer traduit les nombreuses qualités personnelles qui seront nécessaires pour obtenir et conserver un emploi dans l'avenir.
- ✓ Expliquez-lui pourquoi le grand principe « Trouve tes alliés » est important pour construire sa vie personnelle et professionnelle. Les enfants sont souvent entourés d'amis, de membres de la famille et de voisins qui ne cherchent qu'à les aider.



Comment puis-je aider l'enfant à planifier sa carrière?

- ✓ Attirez l'attention de l'enfant sur des articles de journaux ou de magazines ou sur des sites Web qui précisent les perspectives d'emploi actuelles dans la profession choisie, et discutez-en avec lui.
- ✓ Prenez des dispositions avec votre employeur pour que l'enfant puisse vous observer au travail durant les mois d'été ou observer des collègues occupant un poste qui l'intéresse.
- ✓ Dans certaines écoles, les élèves construisent des portfolios de carrière. Le cas échéant, vous pourriez aider l'enfant à compléter certaines sections de son portfolio. Pour plus de renseignements sur les portfolios, se reporter au document *Mon portfolio de carrière, je m'en occupe* (voir l'annexe – Ressources : planifier la carrière).
- ✓ Participez à un salon de carrière avec l'enfant. Ce dernier pourra alors parler avec des personnes exerçant diverses professions.
- ✓ Utilisez le site Web Destination 2020 (voir l'annexe – Ressources : planifier la carrière) pour aider l'enfant à explorer ses compétences, ses dispositions et ses intérêts. Si vous n'avez pas d'ordinateur à la maison, servez-vous des ordinateurs mis à la disposition de la population dans les bibliothèques ou les lieux publics de votre région.

Où commencer?

- ✓ Déterminez si l'école a un programme informatique de planification de carrières. Si oui, consultez le conseiller en orientation ou un enseignant pour voir s'il vous serait disponible.

- ✓ Parlez régulièrement aux enseignants et aux conseillers de l'enfant durant l'année scolaire pour suivre ses progrès et connaître les domaines dans lesquels il excelle et ceux dans lesquels il a besoin d'aide.
- ✓ Encouragez l'enfant à participer à des clubs ou à des programmes scolaires qui l'aideront à explorer ses plans de vie-carrière.
- ✓ Encouragez l'enfant à faire du bénévolat, source d'expérience inestimable pour l'avenir. L'enfant pourrait se porter bénévole à un foyer de soins infirmiers, lire pour une personne aveugle, travailler dans un abri pour les animaux ou faire des courses pour une personne atteinte d'une incapacité. Les occasions abondent. Pour en savoir plus, visitez le site Web de Jeunesse Manitoba (voir l'annexe – Ressources : planifier la carrière).



<http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/carriere/portfolio/index.html>

Comment discuter avec l'enfant de ses préférences en matière de travail?

Ce relevé permet à vous et à l'enfant de discuter des préférences en matière de travail sur le plan des facteurs souhaitables et des facteurs non désirés. L'enfant et vous pouvez faire cet exercice ensemble. Dans certains cas, vous devrez peut-être expliquer vos expériences personnelles pour aider l'enfant à comprendre une préférence particulière.

Comparez vos réponses avec celles de l'enfant. Quelles sont les différences? Les similitudes? Expliquez à l'enfant certains de vos choix de réponses.

Apprendre à se connaître dans une perspective professionnelle

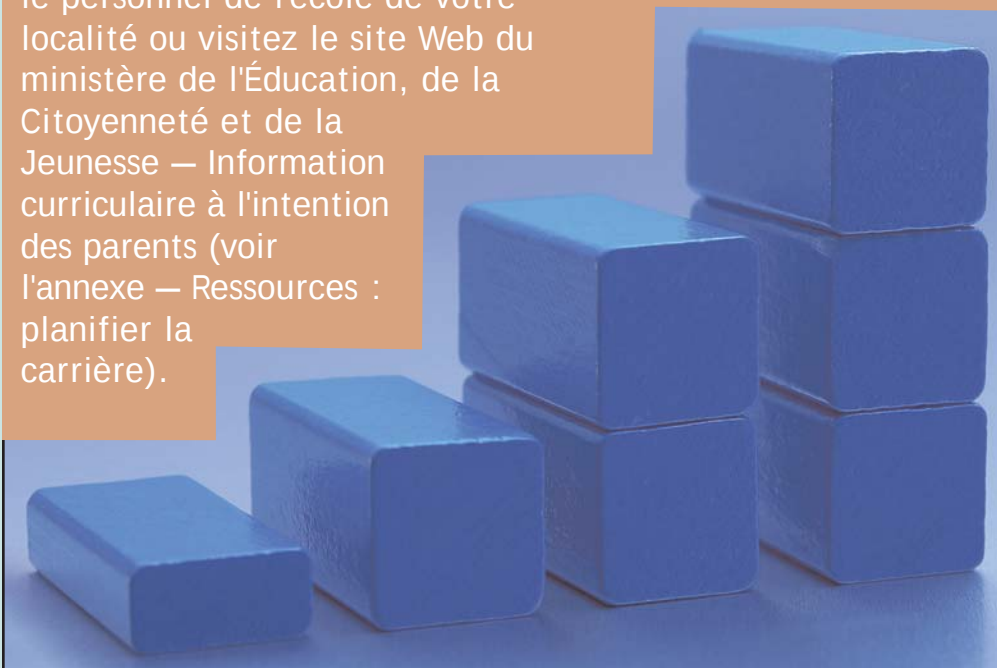
Évaluez l'importance de chaque énoncé en inscrivant un « X » dans les cases appropriées.

	Facteur souhaité par le parent	Facteur non souhaité par le parent	Facteur souhaité par l'enfant	Facteur non souhaité par l'enfant
Sécurité d'emploi				
Horaire régulier ou fixe				
Emploi contractuel				
Travail autonome				
Déplacements ou voyages d'affaires				
Lieu de travail unique				
Travail physique				
Travail manuel				
Travail créatif				
Travail en solitaire				
Travail de bureau				
Travail en plein air				
Travail au sein d'une équipe				
Revenu élevé				
Fonctions routinières				
Horaire variable ou souple				
Emploi prestigieux				
Planification et prise de décisions				
Programmation et traitement de données				
Recherche et analyse				
Études et lecture				
Communication pour transmettre de l'information				
Tenue de registres et livres de compte				
Autres				

Options

Il sera très utile à l'enfant de connaître ses intérêts, ses forces, ses compétences et ses points faibles pour faire la transition entre le niveau intermédiaire et le secondaire. L'enfant devrait fonder ses choix de cours à l'école secondaire sur ces facteurs et sur ses expériences antérieures. Pour l'obtention d'un diplôme au secondaire, quelques matières sont obligatoires, alors que d'autres sont facultatives. Les crédits de cours facultatifs peuvent comprendre des cours fondés sur les programmes d'études du Ministère, des cours proposés par l'école et même des cours proposés par l'élève.

Les cours que l'enfant suivra au secondaire ressemblent à un jeu de construction — souvent un cours est nécessaire pour pouvoir passer à un cours d'un niveau supérieur. Les cours suivis au secondaire détermineront les options offertes aux élèves après l'obtention de leur diplôme. Pour de plus amples renseignements sur les programmes du secondaire, consultez le personnel de l'école de votre localité ou visitez le site Web du ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse — Information curriculaire à l'intention des parents (voir l'annexe — Ressources : planifier la carrière).



Que fera l'enfant après ses études secondaires?

Les jeunes ne devraient pas attendre la fin de leurs études secondaires pour commencer à planifier leur carrière. Il faut beaucoup de temps, d'efforts et une longue planification pour que les jeunes et leurs parents en arrivent à faire des choix concernant les études ou la formation postsecondaires. Les possibilités offertes à la fin des études secondaires ressemblent à un choix de passerelles menant vers l'avenir. Le marché du travail actuel offre diverses possibilités aux élèves. Les études et la formation requises pour accéder au monde du travail varient énormément et comprennent, entre autres, le service militaire, la formation technique et professionnelle, les études collégiales ou universitaires, la formation en apprentissage et la formation pour le travail autonome.

Les jeunes doivent réfléchir sur ce qu'ils aimeraient faire et sur le style de vie qu'ils veulent afin de poursuivre leur cheminement. Avec l'aide de leurs parents, les jeunes peuvent évaluer les options qui s'offrent à eux en tenant compte de leurs passions. La poursuite des études ou de la formation postsecondaires et l'entrée sur le marché du

travail ne représentent pas des objectifs de carrière, mais plutôt un cheminement pour atteindre ces objectifs. « Le voyage est plus important que la destination » rappelle que la destination devrait plaire aux jeunes, mais ils doivent garder à l'esprit que le parcours se poursuivra et mènera à de nouvelles destinations. Pour plus de renseignements sur les programmes postsecondaires, consultez le site Web d'Enseignement postsecondaire et Formation professionnelle Manitoba (voir l'annexe — Ressources : planifier la carrière) ou le document *Préparer l'avenir : le secondaire et au-delà*, publié par Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba.



Investir dans l'éducation de l'enfant

Il n'est jamais trop tôt pour penser à économiser pour l'éducation de l'enfant. L'éducation et la formation postsecondaires peuvent coûter cher, mais beaucoup de personnes pensent que les coûts sont plus importants qu'ils ne le sont en réalité. Les coûts varient selon le type d'établissement postsecondaire fréquenté par l'étudiant et la durée du programme d'études. Les parents peuvent avoir une idée de ces coûts en utilisant le calculateur du coût des études qui se trouve dans le site Web de Ciblétudes (voir l'annexe — Ressources : financer les études).

Il vous est peut-être possible de commencer dès maintenant à mettre de l'argent de côté pour l'éducation de l'enfant. Par exemple, si vous économisez deux dollars par jour au cours des cinq prochaines années, vous mettrez de côté 3 650 \$, plus les intérêts. Pour bien des gens, cette méthode est beaucoup moins exigeante que de recueillir une telle somme deux mois après la fin des études secondaires de l'enfant. Les parents qui reçoivent la prestation fiscale pour enfants pourraient être en mesure de mettre une partie de ces fonds de côté pour l'éducation. La *Loi canadienne pour l'épargne-études* du gouvernement fédéral offre aux parents des subventions les incitant à créer un régime enregistré d'épargne-études pour l'enfant. Pour de plus amples renseignements, veuillez visiter les sites Web du régime enregistré d'épargne-études ou de Ciblétudes (voir l'annexe — Ressources : financer les études).

Disponibilité des prêts et des bourses

Le Programme manitobain d'aide aux étudiants offre une aide financière aux étudiants qui, tout en ayant des moyens financiers limités, souhaitent poursuivre des études postsecondaires. L'aide versée est fondée sur les besoins financiers de l'étudiant, soit les coûts reliés à l'éducation et à la subsistance de base, moins les ressources qui lui sont disponibles. Les étudiants doivent remplir une demande pour que leur dossier soit évalué dans le cadre des programmes d'aide aux étudiants du Canada et du Manitoba. Les coûts reliés aux études postsecondaires sont une responsabilité partagée entre les étudiants, les parents et le gouvernement. L'aide gouvernementale est censée compléter les ressources de l'étudiant et de sa famille. Le calcul de la contribution parentale dépend de plusieurs facteurs, y compris la taille de la famille, les revenus et le nombre d'enfants inscrits dans un établissement postsecondaire. Pour avoir une idée de votre contribution financière, visitez le site Web d'Enseignement postsecondaire et Formation professionnelle Manitoba – Aide aux étudiants (voir l'annexe – Ressources : financer les études). Les étudiants peuvent être admissibles à une autre forme d'aide, de subvention ou de bourse. Les bourses sont versées aux étudiants ayant le niveau d'endettement le plus élevé et les besoins les plus élevés. Communiquez avec le Programme manitobain d'aide aux étudiants pour obtenir plus d'information sur ce programme en composant le 945-6321 (Winnipeg) ou le 1 800 204-1685 (sans frais).





Comment l'enfant peut-il contribuer au financement de sa formation?

Bon nombre d'élèves du secondaire économisent de l'argent pour leurs frais de scolarité en travaillant à temps partiel durant leurs études secondaires et en occupant un emploi d'été à temps plein. Certains élèves arrivent à travailler à temps partiel durant leurs études postsecondaires. L'argent nécessaire aux études postsecondaires peut être amassé de diverses façons et la situation familiale dictera les meilleurs moyens à prendre. Pour de plus amples renseignements sur l'aide financière, consultez les ressources sur la planification financière (voir l'annexe – Ressources : financer les études) ou consultez le document *Préparer l'avenir : le secondaire et au-delà*, publié par Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba.

Les bourses d'études

Les étudiants qui présentent une demande de bourse d'études doivent répondre à un ou plusieurs des critères suivants : participation à des activités communautaires ou scolaires; rendement scolaire élevé; bénévolat et besoins financiers. Certaines bourses sont attribuées à des étudiants d'un programme particulier. La plupart des établissements postsecondaires du Manitoba offrent des bourses de début d'études. D'autres bourses s'adressent à des groupes particuliers, comme le Programme de bourses à l'intention des Autochtones. Les étudiants titulaires de bourses n'ont pas à rembourser les sommes reçues. Veuillez consulter le site Web sur les bourses d'études pour plus d'information (voir l'annexe – Ressources : financer les études).



Le parcours vie-carrière n'emprunte pas toujours une trajectoire directe

La vie ne se déroule pas toujours exactement selon les plans, mais heureusement nos compétences nous accompagnent tout au long du trajet. Si nous devions établir une carte routière de notre cheminement professionnel, nous constaterions que le trajet emprunté entre le point de départ et l'objectif de carrière ultime n'est pas toujours droit. L'apprentissage se poursuit tout au long du cheminement, parfois dans le cadre d'une formation ou d'études structurées, et parfois grâce à des lectures de livres ou de guides, à des entretiens avec d'autres ou simplement dans le feu de l'action. Voici un exemple du cheminement de carrière d'une jeune personne :

Les cinq grands principes + 1

- Tout bouge, tout change
- On apprend tout au long de sa vie
- Le voyage est plus important que la destination
- Suis ton cœur
- Trouve tes alliés
- Fais-toi confiance

1. J'ai entrepris mes études en 1980. J'aimais faire du sport et lire.
2. Aux niveaux primaire et intermédiaire, j'ai joué au soccer, au hockey et au base-ball, et je lisais dans mes temps libres.
3. Au secondaire, j'ai continué à jouer au hockey, j'ai fait du vélo et du ski, et j'ai commencé à écrire dans mes temps libres. Mes cours préférés au secondaire étaient les sciences humaines, les langues et l'éducation physique. À la maison, j'aimais toujours aider à planifier les voyages et les sorties de famille.
4. J'ai terminé mes études secondaires. J'ai fait des études postsecondaires et j'ai reçu un diplôme en communication médiatique d'un collège local.
5. J'ai trouvé un emploi à temps partiel dans le domaine de la révision de textes, qui faisait appel à mes talents d'écrivaine. J'ai trouvé un autre emploi à temps partiel comme aide-cuisinière. (Trouve tes alliés) Dans mes temps libres, je faisais du vélo, du ski, de la lecture.
6. J'ai conclu que ces deux emplois ne correspondaient pas à ce que je voulais faire. (Fais-toi confiance).
7. J'ai lu les journaux pour chercher des occasions d'aller vivre en montagne.
8. J'ai répondu à une offre d'emploi comme réceptionniste dans un hôtel d'un centre de ski et j'ai obtenu le poste.

Je me suis installée dans une municipalité à proximité du centre de ski pour faire du ski et du vélo de montagne.

9. J'ai beaucoup appris sur le service à la clientèle en compagnie de ma patronne. (On apprend tout au long de sa vie.)
10. J'ai quitté mon emploi à l'hôtel du centre de ski à la fin de la saison de ski. Je suis retournée à la ville et j'ai trouvé un emploi comme réceptionniste dans un hôtel.
11. Au bout d'une année, j'ai été mise à pied. L'hôtel a fermé ses portes pour entreprendre d'importantes rénovations. (Tout bouge, tout change.)
12. J'ai présenté une demande d'inscription dans un collège pour suivre un programme en tourisme et j'ai été acceptée. (Suis ton cœur.)
13. J'ai obtenu mon diplôme et j'ai accepté un poste comme superviseuse des commis d'un grand hôtel d'une chaîne internationale. (Le voyage est plus important que la destination.)
14. Après cinq ans comme employée de l'hôtel, j'ai fini de rembourser mon prêt étudiant.
15. J'ai rencontré beaucoup de gens de l'industrie hôtelière et, avec leur aide, je prévois gérer mon propre hôtel dans un proche avenir. (Trouve tes alliés.)

Il est possible que des personnes empruntent des chemins très différents mais arrivent à la même destination.



Cheminement

Les nouvelles technologies, le commerce international, l'évolution du travail, le travail à distance grâce à Internet et à la protection de l'environnement sont des tendances qui rendent complexes les prévisions quant à l'avenir du monde du travail. Les enfants d'aujourd'hui participeront au marché du travail du XXI^e siècle et devront s'adapter aux changements. Vous pouvez jouer un rôle de premier plan dans la planification de carrière de l'enfant en discutant avec lui des compétences qu'il a utilisées avec succès à l'école, à la maison ou dans ses loisirs et de la façon dont ces compétences peuvent être utilisées à d'autres fins.



Soulignez l'importance d'« avoir confiance en soi » pour la planification de carrière.



Les jeunes devraient « suivre leur cœur » parce que la plupart des gens sont heureux et ont du succès lorsqu'ils font ce qu'ils aiment.



Les spécialistes prévoient que près de la moitié de l'effectif du secteur public se renouvellera au cours des trois prochaines années. Par conséquent, le principe voulant que « tout bouge, tout change » est bien réel sur le marché du travail.



On prévoit que deux tiers des emplois créés aujourd'hui nécessiteront une formation postsecondaire. Il est donc essentiel de comprendre qu'« on apprend tout au long de sa vie ». Les nouvelles professions et les nouvelles compétences à acquérir dans les professions actuelles et le fait qu'on note une diminution de la main-d'œuvre sur le marché du travail laissent croire que les adolescents sont promis à un brillant avenir.



Expliquez à l'enfant que d'autres ont constaté qu'il était très important de « trouver ses alliés » pour explorer les possibilités d'emploi et obtenir de l'aide pour franchir les étapes.



Enfin, l'enfant doit savoir que le cheminement de carrière ne suit pas toujours un parcours direct et que « le voyage est plus important que la destination ».



Mon objectif – ma feuille de route

Voici la première de deux activités destinées à aider l'enfant à entreprendre son processus de planification. L'activité « Mon objectif – ma feuille de route » encourage les jeunes à choisir un objectif pour ensuite suivre un processus de réalisation à sept étapes. Il pourrait être utile de commencer par choisir un objectif concret et à court terme qui pourra être atteint dans un bref délai. L'expérience acquise et le succès remporté à la suite de cette activité se traduiront par une motivation et une connaissance de soi qui permettront le choix d'objectifs à plus long terme.

Il peut être amusant de se fixer des objectifs. En visant un objectif et en s'efforçant de l'atteindre, on peut influencer le cours des événements. Voici un guide destiné à aider à se fixer des objectifs. Il faut d'abord déterminer un but à atteindre.

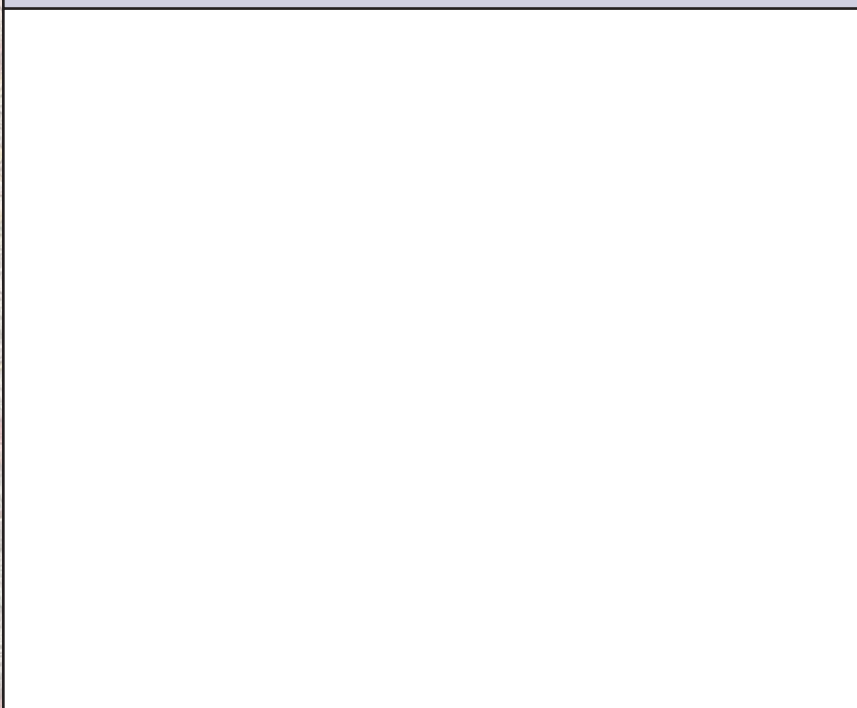
1 L'objectif. Mettre l'objectif par écrit. Il doit être clairement expliqué. Il est préférable de dire : « Je vais aller à l'école tous les jours et toujours faire mes devoirs » plutôt que : « Je vais essayer de m'améliorer ».

2 Pourquoi est-il désirable d'atteindre cet objectif?

Donner le plus de raisons possibles. Ces raisons aident à poursuivre l'objectif, même si les choses deviennent difficiles! Lire souvent la liste des raisons pour bien les garder à l'esprit. Faire correspondre l'objectif à ses valeurs et ses convictions.

3 Étapes à suivre. Il s'agit des étapes à suivre pour atteindre l'objectif. Dresser la liste des étapes dans l'ordre chronologique. L'objectif devrait également comporter un échéancier. Par exemple, « Je vais faire mes devoirs chaque soir de 18 h à 19 h ».

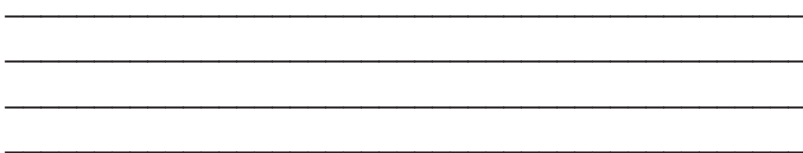
4 Représentation graphique de l'objectif. Faire une représentation qui aidera à visualiser clairement l'objectif. On peut dessiner son objectif ou découper une illustration dans un magazine.



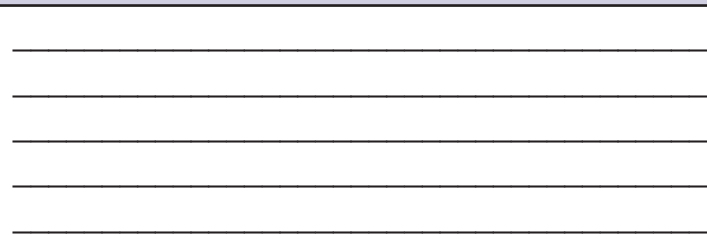
6 Comment la poursuite de l'objectif progresse-t-elle? Tenir un registre pour faire le suivi du travail effectué en vue d'atteindre l'objectif. Même si d'autres personnes peuvent offrir de l'aide avec le temps, la responsabilité ultime du travail et des efforts déployés revient à l'enfant.

Date _____

Commentaires _____



5 Garder un motif à l'esprit. Ce à quoi penser lorsqu'on a envie de tout abandonner.



7 Après avoir atteint l'objectif. Remplir cette section une fois l'objectif atteint. Qu'a-t-on appris sur l'établissement d'objectifs, sur soi-même ou sur la vie pendant que l'on s'efforçait d'atteindre l'objectif?



Garder ce plan d'activité à un endroit visible. Il aidera à penser à l'objectif. S'accorder une récompense lorsqu'on aura atteint l'objectif.

Établissement d'un objectif personnel

L'activité sur l'établissement d'un objectif personnel permet à l'enfant de préparer un plan de carrière à court et à long terme. En faisant cette activité, l'enfant devra réfléchir sur les divers aspects de la planification de carrière, notamment l'éducation, la famille, l'emploi et les loisirs. Ce plan devrait être révisé au besoin à intervalles réguliers.

	D'ici un an	D'ici cinq ans	But ultime	
Éducation				
Emploi				
Loisirs				
Famille				

Annexe

Ressources : planifier la carrière

Career Cruising*

<<http://www.careercruising.com>>

Destination 2020

<<http://www.careerccc.org/destination2020>>

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba –
Information curriculaire à l'intention des parents

<<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/progetu/parents/secondaire/index.html>>

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba –
Mon portfolio de carrière, je m'en occupe

<<http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/carriere/portfolio/index.html>>

Enseignement postsecondaire et Formation
professionnelle Manitoba

<http://www.edu.gov.mb.ca/aet/index_fr.html>

Enseignement postsecondaire et Formation
professionnelle Manitoba – Apprentissages

<<http://www.edu.gov.mb.ca/aet/apprent/>>

Jeunesse Manitoba

<<http://www.icjeunesse.mb.ca>>

Perspectives canadiennes

<<http://www.perspectivescanadiennes.ca>>

Perspectives manitobaines – Guide de
planification de carrière – disponible dans
toutes les écoles secondaires

Plan directeur pour le design en développement
vie-travail <<http://www.plandirecteur.ca>>

Voici les ressources à la disposition des parents et des élèves pour en apprendre plus sur la planification de carrière, la planification financière et la recherche d'un emploi.

Ressources : financer les études

Boursétudes.com

<<http://www.boursetudes.com>>

Calculateur du coût des études de Ciblétudes

Allez à <<http://www.cibletudes.ca>>; cliquez sur Financement et ensuite sur Planificateur financier.

Ciblétudes <<http://www.cibletudes.ca>>

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba

<<http://www.edu.gov.mb.ca/ms4/bourses/index.html>>

Enseignement postsecondaire et Formation
professionnelle Manitoba – Aide aux étudiants
du Manitoba <http://www.gov.mb.ca/educate/sfa/pages/sfaFrontDoor_fr.html>

Fondation nationale des réalisations
autochtones <<http://www.naaf.ca>>

Ressources humaines et Développement des
compétences Canada

<<http://www.rhdcc.gc.ca/fr/passerelles/topiques/cgs-gxr.shtml>>

Recherche d'emploi

Gouvernement du Canada – Emploi-Avenir

<<http://www.emploiavenir.ca>>

Gouvernement du Canada – Jeunesse.gc.ca

<<http://www.jeunesse.gc.ca>>

Info-Emploi Manitoba

<<http://mb.info-emploi.ca>>



* Ce site d'exploration des carrières est mis gratuitement à la disposition des écoles et des organismes au service des jeunes du Manitoba. Pour obtenir un nom d'utilisateur et un mot de passe, communiquez avec Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, au 945-6927 (Manitoba) ou composez le numéro sans frais 1 800 282-8069, poste 6927.

Références

- ANDREWS, Suzanne, et coll. (2000). *It's about Time: Parental Activities to Help Middle Grade Students Begin to Think about Career Choice*. Columbus (OH), Ohio State Department of Education, 2000.
- BARRY, Bill (1999). *Jouer... pour de vrai, guide d'animation*. St. John's (T.-N.), Robinson-Blackmore Printing and Publishing.
- BEZANSON, Lynne, et Sareena HOPKINS (2001). *Cadeaux durables : Une série d'ateliers afin de devenir un allié pour votre jeune en ce qui a trait à son développement de carrière*. Ottawa (Ont.), Fondation canadienne pour l'avancement de la carrière.
- BEMECO (1989). *My Goal Map*. Portland (Ore.), BeMeCo.
- CANADIAN PARENTS.COM (2005). *Steps and Stages: Early Adolescence (12-14 years)*. <<http://www.canadianparents.ca/CPO/TweensTeens/StepsStages/EarlyAdolescence.html>>. Février 2005.
- COMMISSION DE LA FONCTION PUBLIQUE DU CANADA (2005). *Tendances et réalités du marché du travail*. <http://www.psc-cfp.gc.ca/centres/reports-rapports/ra-vf/trends_f.htm>. Février 2005.
- COMMISSION DES ÉTUDIANTS (2000). *Le sixième message et les grands principes*. Toronto (Ont.), 'Tit Géant et la Commission des étudiants.
- CONSORTIUM CANADIEN DES CARRIÈRES (1999). *Quelles sont vos formes d'intelligence?* <http://www.careerccc.org/products/cp_99_/f/section1/step3.cfm>. Février 2005
- DESTINATION 2020 (2005). *Bâtis tes habiletés*. <<http://www.careerccc.org/destination2020>>. Février 2005.
- ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET JEUNESSE MANITOBA (2004). *Mon portfolio de carrière, je m'en occupe*. Winnipeg (Man.), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba.
- ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET JEUNESSE MANITOBA (2005). *Préparer l'avenir : le secondaire et au-delà*. Winnipeg (Man.), Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba.
- ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET JEUNESSE MANITOBA, JEUNESSE MANITOBA (2005). <<http://www.icjeunesse.mb.ca>>. Février 2005.
- ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA (1995). *How To Develop an Outstanding Employability Skills Portfolio*. Winnipeg (Man.), Éducation et Formation professionnelle Manitoba.
- ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA (2005). <http://www.edu.gov.mb.ca/aet/index_fr.html>. Février 2005.
- ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA, AIDE AUX ÉTUDIANTS DU MANITOBA (2005). <http://www.gov.mb.ca/educate/sfa/pages/sfaFrontDoor_fr.html>. Février 2005.
- HACHÉ, Lorraine, et coll. (2000). *Plan directeur pour le design en développement vie-travail*, Memramcook (N.-B.), Centre national en vie-carrière.
- HENDERSON, Ann T. (1988). « Parents Are a School's Best Friends ». *Phi Delta Kappan*, vol. 70, n° 2, octobre, p. 148.
- MINISTRE D'ÉTAT À LA JEUNESSE ET EMPLOI ET IMMIGRATION CANADA (1991). *Stay in School Resource Kit for Teachers and Guidance Counsellors*. Ottawa (Ont.), Ministre d'État à la Jeunesse et Emploi et Immigration Canada.
- NIGHTINGALE, Demetra Smith, et Michael FIX (2004). « Economic and Labour Market Trends ». *Children of Immigrant Families*, vol.14, n° 2, été, p. 50-53.
- RESSOURCES HUMAINES ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES CANADA <<http://www.rhdcc.gc.ca/fr/passerelles/topiques/cgs-gxr.shtml>>
- WHERRY, John H (1991). « Getting Parents Involved ». *Vocational Educational Journal*, septembre, p. 35.
- YOUNG, R.A., et J. D. FRIESEN (1992). « The Intentions of Parents in Influencing the Career Development of their Children ». *The Career Development Quarterly*, vol. 40, p. 198-207.





Envoyez-nous vos commentaires par télécopieur

Veuillez nous faire parvenir vos commentaires sur le guide *Préparer l'avenir : la planification de carrière commence à la maison*. Nous aimerions surtout que vous répondiez aux questions suivantes :

Certains sujets nécessitent-ils plus d'information ou de clarification? _____

Certains sujets devraient-ils être supprimés? _____

Y a-t-il des questions ou des sujets auxquels vous aimeriez que l'on réponde? _____

Autres commentaires : _____

Merci!

**PRIÈRE D'ENVOYER CE
FORMULAIRE, DÛMENT
REPLI, PAR
TÉLÉCOPIEUR AU :**

(204) 945-1625

OU PAR LA POSTE À :

**Éducation, Citoyenneté
et Jeunesse Manitoba
1181, avenue Portage,
salle 509,
Winnipeg (Manitoba)
R3G 0T3**